Вінницький національний технічний університет
Кафедра філософії та гуманітарних наук

ІННОВАЦІЙНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Обов'язковий освітній компонент

II (магістерський) рівень вищої освіти

Освітня програма «Інтелектуальні штучні імпланти та медичні апарати в біоінженерії»

Спеціальність 163 Біомедична інженерія

Викладач: **Гречановська О. В.**

Мова викладання: **українська**

Семестр – 1м
Кредитів ЕКТС – 3
Лекцій – 18 год.
Практичних – 18 год.
Самостійна робота – 54 год.
Вид контролю: диф. залік

Передумови для вивчення – використання набутих результатів навчання під час вивчення компоненту: історія України, історія української культури, філософія, психологія (психологія особистості), політологія.

Метою дисципліни є: надання цілісної, логічно-послідовної системи знань про перспективи інноваційного розвитку освіти та педагогіку і психологію вищої школи; розкриття концепцій, теоретичних основ, методичних та методологічних підходів викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти при формуванні фахівців технічних спеціальностей; підготовка магістрів до викладацької, організаційної та управлінської діяльності; розвиток науково-дослідницьких умінь, психолого-педагогічної культури, креативно-творчого потенціалу та іміджу викладача і студента.

Компетентності:

Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК3).

Здатність працювати в багатопрофільному колективі (ФК7).

Крім того, дисципліна формує: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній галузі та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до застосовувати знання у практичних ситуаціях; мати базові дослідницькі навички і уміння; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; мати здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; бути критичним і самокритичним; здатність адаптуватися та діяти в нестандартній ситуації та генерувати нові ідеї (креативність); здатність працювати в команді та до міжособистісної взаємодії; мати здатність і навички до виконання завдань науково-педагогічної діяльності.

Результати навчання:

Вирішувати у практичній діяльності завдання біомедичної інженерії з усвідомленням власної етичної та соціальної відповідальності в особистій діяльності та/або в команді (ПРН6).

Використовувати інноваційні педагогічні технології, які базуються на розумінні психологічних особливостей здобувачів освіти, для викладання та/або наставництва в галузі біомедичної інженерії (ПРН10).

Розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі, застосовувати набуті теоретичні та практичні знання, вміння та навички як у різних ситуаціях педагогічної взаємодії.

Розробляти проекти та управляти ними.

Тематика

Змістовний модуль 1: ***Психолого-педагогічний огляд інновацій та їх вплив на сучасну освіту*** **.**

Тема 1. Етимологія понять «інновація», «педагогіка», «психологія». Інноваційні основи сучасних наукових підходів в освіті.

Тема 2. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку освіти. Значення Болонської системи в розвитку вищої освіти України, порівняльний аналіз та перспективи.

Тема 3. Якість вищої освіти: сучасне розуміння та український контекст. Зарубіжний досвід в інноваціях освіти.

Тема 4. Індивідуально-психологічні особливості людини: мотиви і стимули в освітньому процесі.

Тема 5. Психологічні основи інновацій в освіті.

Тема 6. Вплив емоцій на мотивацію, адаптацію, самооцінку та результативність в освітньому процесі.

Тема 7. Психолого-етичні основи професійної майстерності та іміджу сучасного викладача.

Тема 8. Конфлікти та психологія конфлікту при спілкуванні. Конструктивні і деструктивні форми взаємодії в педагогічному просторі.

Тема 9. Особливості комунікації та маніпуляції у вищій школі.

Змістовний модуль 2: ***Інноваційні технології в освітньому процесі***

Тема 10. Дидактичні основи освітнього процесу: вітчизняні реалії та зарубіжний досвід.

Тема 11. Психолого-педагогічний аналіз учіння студентів. Психолого-педагогічні типи студента та викладача.

Тема 12. Інноваційні технології навчання та їх особливості використання у вищій школі. Традиційні та інноваційні методи навчання.

Тема 13. Інтерактивні технології: необхідність чи інновація?

Тема 14. Самостійна та науково-дослідна робота як основна передумова якісної освіти.

Тема 15. Діагностика навчальних досягнень у сучасній освіті.

Тема 16. Сутність процесу виховання та роль куратора у закладах вищої освіти.

Теми практичних занять

Тема 1. Інновації у сферах людської діяльності. Інновація та учіння.
Тема 2. Вища освіта в світі, порівняльні характеристики.
Тема 3. Психологічні механізми навчання та значення творчості в розвитку особистості.
Тема 4. Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Емоційні основи взаємодії викладача та студента.
Тема 5. Соціальні функції навчання. Психолого-педагогічні засади діяльності викладача та студента.
Тема 6. Загальна і професійна культура педагога та його імідж.
Тема 7. Особливості організації освітнього процесу в світлі філософії сучасної освіти.
Тема 8. Характеристика конфліктів в студентському середовищі.
Тема 9. Маніпуляції в освітньому процесі.
Тема 10. Інноваційні та інтерактивні технології навчання.
Тема 10. Інформаційні технології навчання. Дистанційна освіта.
Тема 11. Інтернет в сучасному освітньому просторі: бажане та дійсне.
Тема 12. Ігрові технології навчання.
Тема 13. Самостійна робота як основа сучасної освіти.
Тема 14. Психолого-педагогічні основи діагностики навчальних досягнень студентів.

Теми інших видів робіт

Індивідуальні завдання

Підготовка індивідуальних та групових проектів; доповідей на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ; виконання завдань з «Робочого зошита для самостійної роботи»; виконання психолого-педагогічних тестів та творчих завдань.

Контроль

Поточний контроль проводиться шляхом: написання колоквіумів у формі контрольної роботи, психолого-педагогічних тестів, виконання завдань з «Робочого зошита для самостійної роботи», захисту проектів.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться шляхом складання диференційованого заліку за темами, що охоплюють весь курс дисципліни. Диференційований залік може проводитись за допомогою усного опитування та/або тестів у електронній системі університету та додаткової письмової роботи.

Оцінювання результатів навчання

Модуль	Колоквіум	Творчі завдання	Практичні заняття	Бали
I	20	15	15	50
II	20	15	15	50
Семестр	40	30	30	100

Політика курсу

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов’язуються дотримуватись таких положень Кодекс етики ВНТУ, Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ, Положення про рейтингову систему оцінювання досягнень студентів у ВНТУ та розуміють, що за їх порушення несуть особисту відповідальність.

Базові інформаційні ресурси

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид.-К.:Центр учбової літератури, 2011.-384 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Гречановская Е. В. Инновационные педагогические технологии в обучении культурологических дисциплин студентов технических вузов. Инновационные технологии в системе профессионального образования: Коллективная научная монография: [под. ред. д.э.н. Абакарова М.И.].Махачкала, 2014. С. 97 – 111.
4. Гречановська О. В. Педагогічна система формування конфліктологічної культури в майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – 440 с.

5. Гречановська О.В. Робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» / Уклад. Гречановська О.В./ 2018 [Електронний ресурс] http://posibnyky.vntu.edu.ua/pz/index.html
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / Дичківська І.М. – [3-е вид., доповн.] – К.: Академвидав, 2015. – 304 с.
7. Зелінська Т.М., Михайлова І.В., Демере А.Е. Практикум із соціальної психології: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2014. – 232с.
8. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / Каплінський В.В. – Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
9. Козяр М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М.М. Козяр, М.С.Коваль. – К. : Знання, 2013. – 327 с.
10. Ортинський В.Л.Педагогіка вищої школи: навч. посіб.(для студ. вищ. навч. заклл) / В.Ортинський-К.: Центр учбової літератури, 2009.-472 с.
11. Пірен М. І. Конфліктологія: Підручник.— К.: МАУП, 2003. — 360 с.
12. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі» для магістрантів усіх спеціальностей / уклад. М. Д. Прищак. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 58 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
14. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи: Підручник / Д.В. Чернілевський, І.С. Гамрецький, О.А. Зарічанський, І.М. Луцький, О.В. Пшеничнюк. За ред. Д.В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408с.